

PLAN MOT
KRÄNKANDE
BEHANDLING,
TRAKASSERIER OCH
SEXUELLA
TRAKASSERIER LÄSÅR
20/21

Backaskolan

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen	4
1.2	Skolans ansvar	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	5
1.4	Ansvarig rektor	6
1.5	Förankring av planen	6
2	Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge	7
2.1	Delaktighet	7
2.1.1	<i>Elevs delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder	7
2.3	Beskrivning av nuläge	8
3	Analys och åtgärder för läsåret 20/21	9
3.1	Analys	9
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder	9
4	Bilaga 1: Begrepp och definitioner	10
5	Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder	12
6	Bilaga 3	15

1 Bakgrund

1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Backaskolan förskoleklass, grundskola och fritidshem.

1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbning, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

1.2.2 Skyldighet att anmäla

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

1.2.3 Ansvar

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

1.2.4 Lagstiftning

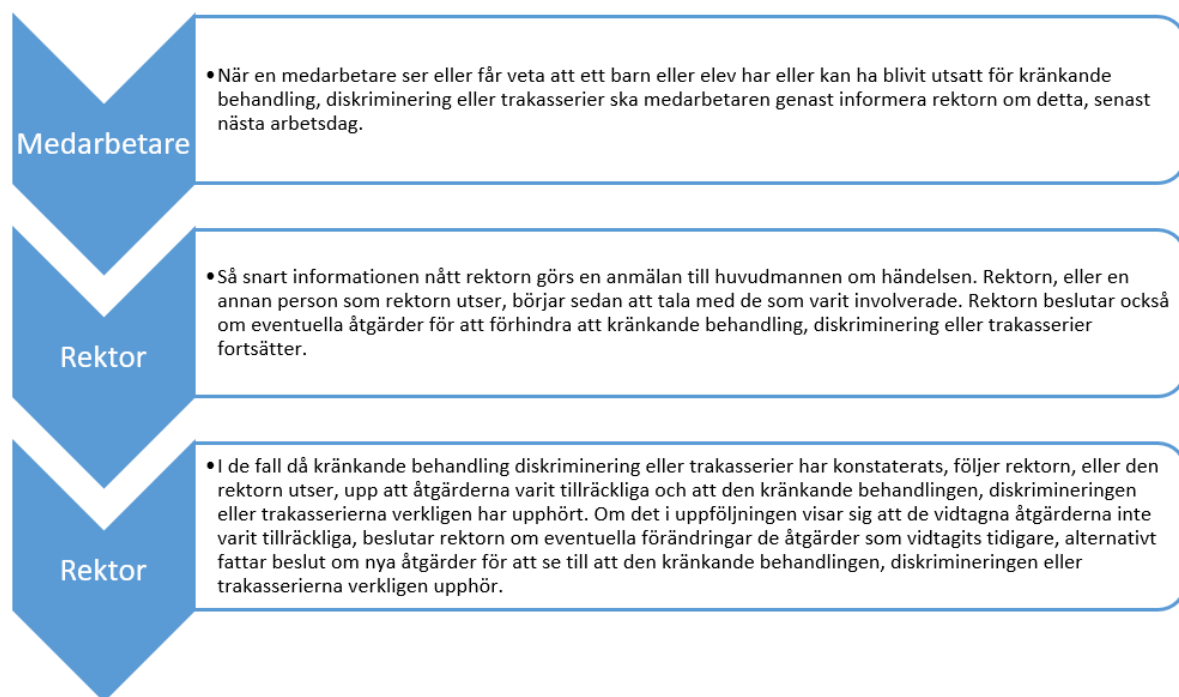
Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:



1.4 Ansvarig rektor

Linda Johansson

1.5 Förankring av planen

- Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier finns på skolans hemsida och site.
- Planen går igenom i dess helhet vid läsårets första apt/alt fortbildningsdag.
- Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är ett underlag som rektor alt arbetslaget går igenom med ny medarbetare/kollega som en del av introduktionen.
- Vid läsårets första föräldramöte går rektor, eller den rektor utser, igenom planen med vårdnadshavare samt förklarar hur skolan arbetar främjande och förebyggande samt utifrån den förvaltningsgemensamma rutinen.

2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

2.1 Delaktighet

2.1.1 Elevers delaktighet

Arbete med plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier tillsammans med eleverna vid läsårsstart.

I samband med utvecklingssamtalen under både höst- och vårtermin genomför alla elever en trygghetsenkät samt trygghetsvandring/samtal.

2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna delges plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier samt får förklarat hur skolan arbetar främjande och förebyggande utifrån den förvaltningsgemensamma rutinen på första föräldramötet. De hittar också planen på skolans hemsida och site. Vårdnadshavare bjuds in till forum som behandlar värdegrundsfrågor. Under vårterminen presenteras resultat och analys av elevenkät/trygghetsvandring samt personalens utvärdering.

2.1.3 Personalens delaktighet

I juni genomför personal utvärdering av det gångna läsåret. Personalen analyserar resultaten samt upprättar nya mål och insatser för kommande plan.

2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

Backaskolans främjande insatser

Främjande insatser är de insatser som vi gör på skolan och fritidshemmet för att arbeta mot skolans mål. Främjande är insatser som görs utan att det finns ett identifierat problemområde. De främjande insatserna ska stärka förutsättningarna för likabehandling i skola. Likabehandling innebär att alla elever ska ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

I grunden ser vi gärna åldersblandade grupper då vi sett att det är gynnsamt för att skapa en "vi" känsla men under rådande omständigheter väljer vi att arbeta mer klassvis. Vi arbetar vidare med vi-känslan klassvis utifrån Grön Flagg.

Fritidshemmen har arbetat med personalen som använt sig av det främjande arbetet i sin verksamhet. Vi har också delgett varandra goda exempel på ett gynnsamt främjande arbete, vilket vi följt upp på medarbetarsamtalen. Vi arbetar med praktiskt värdegrundsarbete dagligen genom moduler och metoder.

Backaskolans förebyggande arbete.

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkommer i skolans kartläggning.

Vi har även här delgett varandra goda exempel. Eleverna har genomfört en enkät vilken visar att elevernas interaktion på nätet ökar i de yngre åldrarna. Det gör att vi kommer att fortsätta arbetet med att skapa en trygg miljö, såväl den fysiska som den på nätet.

Friends satte igång arbetet med ett avstamp. Det finns en plan årskursvis om nätvettt som påbörjades på ett APT genom att personalen fick brain storma. Nätvettsgruppen tillsammans med enkätundersökningar samt inbjudan till föräldrar i fklass och åk 2 gav skolan en bra bild av vårdnadshavarnas upplevelser om elevernas internetanvändning. Vid behov hålls även möten om nätvettt i övriga årskurser, vilket var fallet i årskurs 3 förra läsåret. Det gav god respons från vårdnadshavarna.

Vi har aktivt arbetat med att erbjuda fler rastaktiviteter i syfte att alla elever ska uppleva en meningsfull och trygg rast. Uppföljning görs genom elevenkät, som innefattar både trygghet och nätvettt, och samtal med eleverna på elev- och fritidsråd. Rastaktiviteter är ett område som vi behöver fortsätta vårt arbete med.

Backaskolans åtgärdande arbete

Åtgärdande arbete kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Dessa ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och det innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Åtgärder sätts in utifrån händelsens karaktär. Till exempel en vuxen i varje omklädningsrum, vuxen nära en elev på rasten, rastaktiviteter, extra rastaktiviteter och sociala samspel.

Vi har gått igenom processen kring diskriminering och kränkande behandling vid personalträffar och konferenser samt kontinuerligt med lärarlagen vid uppkomna händelser. Det är ett ständigt pågående utvecklingsarbete

2.3 Beskrivning av nuläge

Resultaten av utvärderingar och enkäter visar att tryggheten ökat ytterligare på skolan och att elever finner vuxennärvaron god. Vi har arbetat aktivt med både generella insatser i värdegrundsfrågor, men också med specifika insatser i klasser/grupper där så behövs. Alla pedagoger fungerar som trygga vuxna som finns till för eleverna hela skoldagen och kan hjälpa till med konkreta saker eller bara vara en vuxen att prata med. När något händer agerar alla vuxna direkt och vi har fungerande rutiner för hur vi ska agera vid kränkningar. Detta sammantaget har gett en trygg skolmiljö. Det är svårt att säga huruvida kränkningarna minskar då arbetet och rutinerna för att anmäla kränkningar har förbättrats och stramats upp under läsårets gång. Även om kränkningar sker, så hanteras dessa direkt så att det inte hinner bli mer allvarliga situationer. När vi hade trygghetsvandring fram kom vissa otrygga platser. På dessa platser har vi ökat vuxennärvaron. Elevrådet har varit en viktig del då det har påvisat elevernas syn på trygghet och trivsel. Bland annat eleverna kunde bekräfta otrygga platser, vilka klasser som behövde arbeta mer med värdegrundsfrågor och kamratrelationer.

3 Analys och åtgärder för läsåret 20/21

3.1 Analys

Vi tror att värdegrundsarbete i klasserna skapar en vi-känsla på skolan, så det fortsätter vi arbeta med under läsåret 2020-2021.

Elevrådet är ett bra forum för att eleverna på skolan ska kunna komma till tals och vi ska kunna fånga upp vad eleverna tycker och tänker kring olika frågor. Vi kommer fortsätta med att skicka ut frågor till klasserna som ska diskuteras inför elevrådet så att alla har en möjlighet att påverka. Rektor eller biträdande rektor deltar i mötena.

Trygghet -trivsel och nätvettsenkäten som vi utformade och genomförde gemensamt på skolan gav oss en god överblick. Genomförandet av enkäterna kommer även framöver göras digitalt i samband med utvecklingssamtalen.

Vi kommer fortsätta att arbeta förebyggande med rastaktiviteter då vi ser att det är fler och fler elever som deltar i aktiviteterna. Vi har även satsat ytterligare resurser för att utöka antalet aktiviteter under läsåret 2020-2021. Vi har gett fritidshemspersonalen ett tydligt uppdrag att ansvara för trygghet och aktiviteter på rasterna utifrån elevernas intressen och behov.

Som en del av värdegrundsarbetet kommer vi fortsätta arbeta med SAMS (stoppa all mobbing snarast) i årskurs 3.

Våren 2019 arbetade vi fram en gemensam plan med en progression för nätvettsundervisningen från F-3. Elevenkäten om nätvett har visat att många av våra elever är aktiva på sociala medier. Därför vill vi påbörja det förebyggande arbetet tidigare genom att prata om ryktesspridning, källkritik och nätvett. Under läsåret 2020/21 kommer vi att revidera nätvettsplanen.

3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Nätvett: ökad trygghet och trivsel och ökad trygghet i den digitala skolan	Förebyggande digital kommunikation på fritidshem	Ökad trygghet i den digitala skolan.	Utvärdering blir all personal med en enkät juni 2021
Ökad trivsel och trygghet på rasten	Rastverksamhet	Ökad trygghet på rasten	Utvärdering blir samtal med elevråd och ansvarig är fritidshemspersonal
Trygghet och trivsel i skola och på fritidshem	Värdegrundsarbete i alla klasser.	Antal kränkingsanmälningar minskar	Utvärderingen blir en enkät som undervisande pedagoger ansvarar för samt analys av kränkingsanmälningar som är gjorda.

4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

6 Bilaga 3