

PLAN MOT
KRÄNKANDE
BEHANDLING,
TRAKASSERIER OCH
SEXUELLA
TRAKASSERIER LÄSÅR
20/21
Österskolan

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen	4
1.2	Skolans ansvar	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	5
1.4	Ansvarig rektor	6
1.5	Förankring av planen	6
2	Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge	7
2.1	Delaktighet	7
2.1.1	<i>Elevs delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder	7
2.3	Beskrivning av nuläge	9
3	Analys och åtgärder för läsåret 20/21	10
3.1	Analys	10
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder	10
4	Bilaga 1: Begrepp och definitioner	11
5	Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder	13
6	Bilaga 3	16

Bilagor

Bilaga 1: Bilaga 3 Rutiner vid akuta situationer Österskolan

1 Bakgrund

1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Österskolan Förskoleklass, fritidshem och åk 1-3

1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

1.2.2 Skyldighet att anmäla

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

1.2.3 Ansvar

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

1.2.4 Lagstiftning

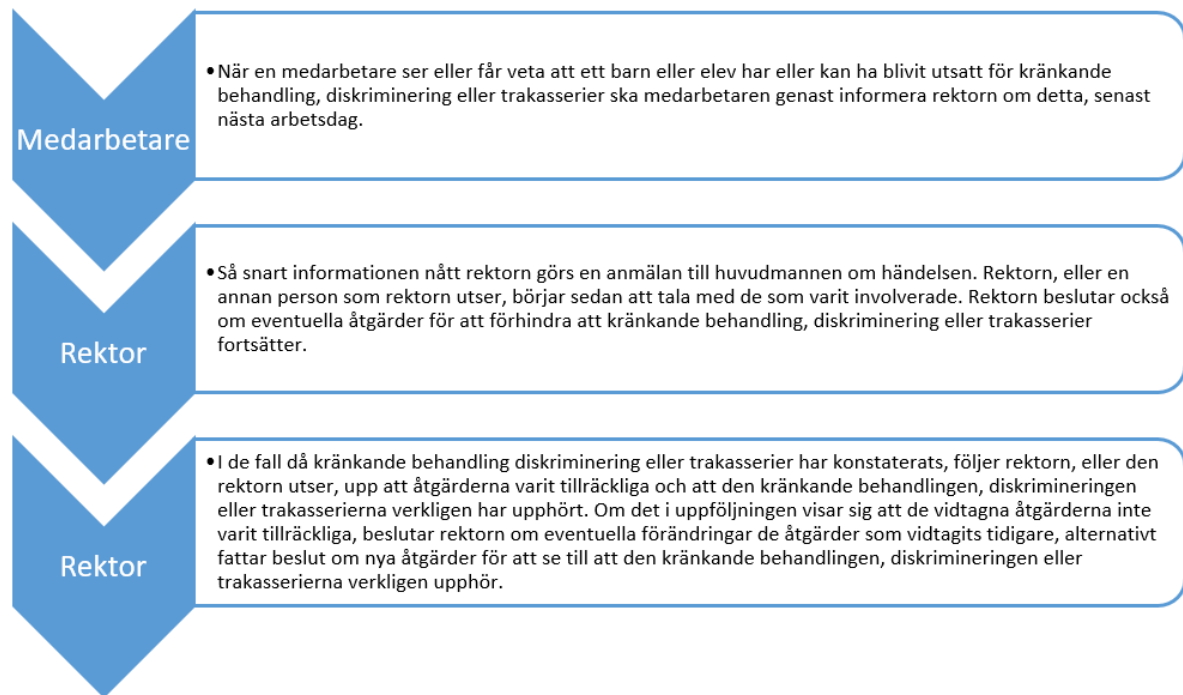
Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:



1.4 Ansvarig rektor

Susanne Berndtros

1.5 Förankring av planen

Förankring av planen sker genom föräldramöte, skolans hemsida, Forum för samråd, klassråd, elevråd, fritidshemssamlingar och personalmöte.

2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

2.1 Delaktighet

2.1.1 Elevers delaktighet

Eleverna lämnar synpunkter på planen. Läsårets aktiviteter i vilka eleverna är delaktiga i, utvärderas. En trivselenkät går ut. I början av läsåret ansvarar pedagogen för att planen diskuteras i klassen på klassråd samt utvärderas med eleverna under slutet av vårterminen. Eleverna deltar i trygghetsvandringar som först har diskuterats och/eller genomförts i klasserna.

Fritidshemmen

Alla barn får varje år svara på frågor kring trivsel samt ge förslag på aktiviteter och material. Alla barn får varje år en trivselenkät som de besvarar kring fritidshemmet. En gång under hösten och en gång under våren tar vi upp likabehandlingsplanen på fritidsråden.

2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare ges möjlighet att läsa och ge synpunkter på planen. Det sker genom samtal vid föräldramöten, forum för samråd samt via UNIKUM där vårdnadshavare har möjlighet att läsa och komma med synpunkter innan den fastställs.

2.1.3 Personalens delaktighet

Utifrån trivselenkäter, klassråd, kränkingsanmälningar och övrig dokumentation som finns att tillgå analyseras resultaten vid utvecklingsdagar i juni och aug/sept.

2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

Insats: Efter några incidenter av kränkningar samt för att förebygga liknande situationer, arbetade vi med temat "Stopp, min kropp!". Vi arbetade med gränssättning, samtycke, bra och dåliga hemligheter. Vi tog då hjälp av vår SESAM-plan. Vi arbetade med Bamses situationskort, rollspel, gruppdiskussioner, boksamtal om mobbning, kompisamtal, språkbruk. Arbetsmaterialet "Vara vänner", korta filmer med diskussionsunderlag. I samband med uppstarten av temat, besökte biträdande rektor alla klasser för att starta upp en diskussion som lärarna sedan följde upp i klasserna under temats gång.

Effekter av insatsen: Vi upplever att temat Stopp min kropp gav eleverna redskap för sin egen och andras gränssättning. Det eleverna tränade på i diskussioner och rollspel kunde vi se effekt av på raster. Vid konflikthantering kunde vi återkoppla till tidigare diskussioner. Det är viktigt att arbetet följs upp regelbundet för att effekten ska hålla i sig.

Insats: Under våren har vi ökat vuxennärvaron under raster. Innan dess såg vi att det var mycket konflikter på rasterna och att dessa konflikter ofta påverkade lektionerna efter rasten. Vi lade då om rastvärdsschemat och det kunde vara fler pedagoger ute tillsammans med barnen för att hjälpa till med

konflikthanteringen. Tanken var också att rastaktiviteter skulle startas upp för att sysselsätta de barn som har behov av detta.

Effekt: Vi har sett goda effekter av insatsen under lektionstid. Eleverna kommer in i klassrummet utan pågående konflikter och kan fokusera på undervisningen.

Insats: I början av läsåret infördes gröna och röda kort i matsalen för att sänka ljudnivån. Ett grönt kort innebär att du får prata med normal samtalston. Ett rött kort innebär tyst lunch.

Effekt: Vi kunde genom korten hålla en lägre ljudnivå vilket avhjälpte problemet.

Sedan två år tillbaka har vi använt oss av "gula kort", ett sätt att underlätta kommunikationen mellan skola och vårdnadshavare. Det kan vara om något har hänt under skoldagen som behöver diskuteras hemma. Se länk:

<https://drive.google.com/drive/search?q=gula%20kort>

Fritidshemmet

På grund av hög personalfrånvaro hade vi bara en avdelning på fritidshemmet, detta skapade oro bland eleverna. Elever använde även grovt språk och hade tråkigt attityd både mot vuxna och andra elever på skolan. Antal kränkningar ökade. Vi arbetade intensivt med att dela upp fritidshem i två avdelningar som vi lyckades med efter två månader. För att få en lugn grupp och för att få alla elever att känna sig trygga på skolan arbetade vi på fritids med temat värdegrunder. Med hjälp av olika kompisamtal, samarbetsövningar, dramalekar, lekar och tv-serien "vara vänner" vill vi stärka gruppen och öka deras gemenskap. Alla lekar var åldersanpassade och hölls av en vuxen.

Eleverna i f-klassen samt i åk 1 lekte med en kompis i 20 minuter. Målet med lekkompis var att alla elever provar att leka med en kompis de annars inte leker med.

När Covid-19 bröt ut fick vi ändra våra rutiner och flytta all fritidsverksamhet utomhus. Eleverna började äta mellanmål ute och det tog tid innan vi utarbetade nya rutiner. Hög personalfrånvaro påverkade hela fritidsverksamheten. Nya vikarie som inte kände till rutiner kom in i verksamheten.

Vi flyttade fritidsverksamhet till en annan skola under en veckas period.

Effekt av insats:

Efter vi började arbeta med tema värdegrunder minskade antal kränkningar i f-1, och minskade något i åk 2-3. Konflikter minskade i hela fritidshemmet och elever lärde sig att lösa sina konflikter i större grad än tidigare. Elever lekte i en större utsträckning med kompisar de annars inte brukar leka med.

Insats: Vi kommer att fortsätta arbeta vidare med tema värdegrunder tills vi uppnår önskad resultatet. All personal har samma mål, samma förhållningssätt och samma rutiner.

2.3 Beskrivning av nuläge

Vi har gjort trivselenkäter inför utvecklingssamtalen under höst- och vårterminen. Ingen sammanställning har gjorts.

Elevrådet gick en trygghetsvandring under höstterminen. Under trygghetsvandringen uppmärksammades de platser på skolan och skolgården som eleverna upplevde som otrygga. Lösningar på dessa diskuterades och åtgärdades så mycket som möjligt.

Fritids

Vi har gjort en trivselenkät där det framgår att alla våra elever trivs bra på fritids. Eleverna tycker att vi erbjuder en varierande aktiviteter som är åldersanpassade.

Vi kommer fortsätta att ha fritidsråd där elever får möjlighet att påverka vår verksamhet.

3 Analys och åtgärder för läsår 20/21

3.1 Analys

De insatser som har haft god effekt och som vi vill behålla är: ett återkommande tema om Stopp min kropp, trygghetsvandringar, ökad vuxennärvaro på raster samt rastaktiviteter, grönt och rött kort i matsalen.

Inför varje läsår har vi utvärderat och justerat arbetet med gula kort. Det vill vi även göra inför detta läsår. Arbetet med gula kort är vi nöjda med.

Vi vill starta upp något sorts forum där kompisfrågor kan diskuteras eftersom vi inte längre har kamratstödjure. Vi tar del av upplägget för kompisråd på Byskolan.

Vi behöver en gemensam enkät för samtliga elever och vårdnadshavare som vi sedan kan följa upp och diskutera med elever samt på APT.

De insatser som vi har haft gav en viss effekt, men inte önskat. Därför kommer vi att fortsätta att arbeta med tema värdegrunder. Det viktigaste är att vi har en stabil personalgrupp för att vi ska kunna arbeta vidare med det vi har påbörjat.

3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Forum för kompisdiskussioner	Starta upp kompisråd och utse vuxen ansvarig.	Arbetet kompisrådet "spiller över" till klassen från klassrepr.	Trygghetsvandringar och trivselenkäter
Ökad trivsel	upprättande av enkäter till vh. och elever. Trygghetsvandring. Rött och Grönt kort i matsalen. "Gula kort" i övrig verksamhet.	En grundlig kartläggning som visar vilka områden vi behöver arbeta vidare med.	Trivselenkät
Fördjupa arbetet med SESAM	Tema om "stopp min kropp"	Redskap för sin egen och andras gränssättning	Kränkninganmälningar
Alla barn ska känna sig trygga på fritidshemmet	Avslappning, "mindfulness", samarbetsövningar, gruppstärkande övningar, dramaövningar	Minska antal konflikter samt att kränkningar minskar	Enkäter, samtal med barn vid utv.samtal och kränkninganmälningar.

4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

6 Bilaga 3