

PLAN MOT  
KRÄNKANDE  
BEHANDLING,  
TRAKASSERIER OCH  
SEXUELLA  
TRAKASSERIER LÄSÅR  
20/21

Palettskolan



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen .....	4
1.2	Skolans ansvar .....	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla .....</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar .....</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning .....</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	5
1.4	Ansvarig rektor .....	6
1.5	Förankring av planen .....	6
<b>2</b>	<b>Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge .....</b>	<b>7</b>
2.1	Delaktighet .....	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder .....	7
2.3	Beskrivning av nuläge .....	8
<b>3</b>	<b>Analys och åtgärder för läsåret 20/21 .....</b>	<b>10</b>
3.1	Analys .....	10
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder .....	10
<b>4</b>	<b>Bilaga 1: Begrepp och definitioner .....</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder .....</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Bilaga 3 .....</b>	<b>16</b>

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Förskoleklass, fritidshem och grundskola årskurs 1-6.

## 1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbning, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

### 1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

### **1.2.2 Skyldighet att anmäla**

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **1.2.3 Ansvar**

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

### **1.2.4 Lagstiftning**

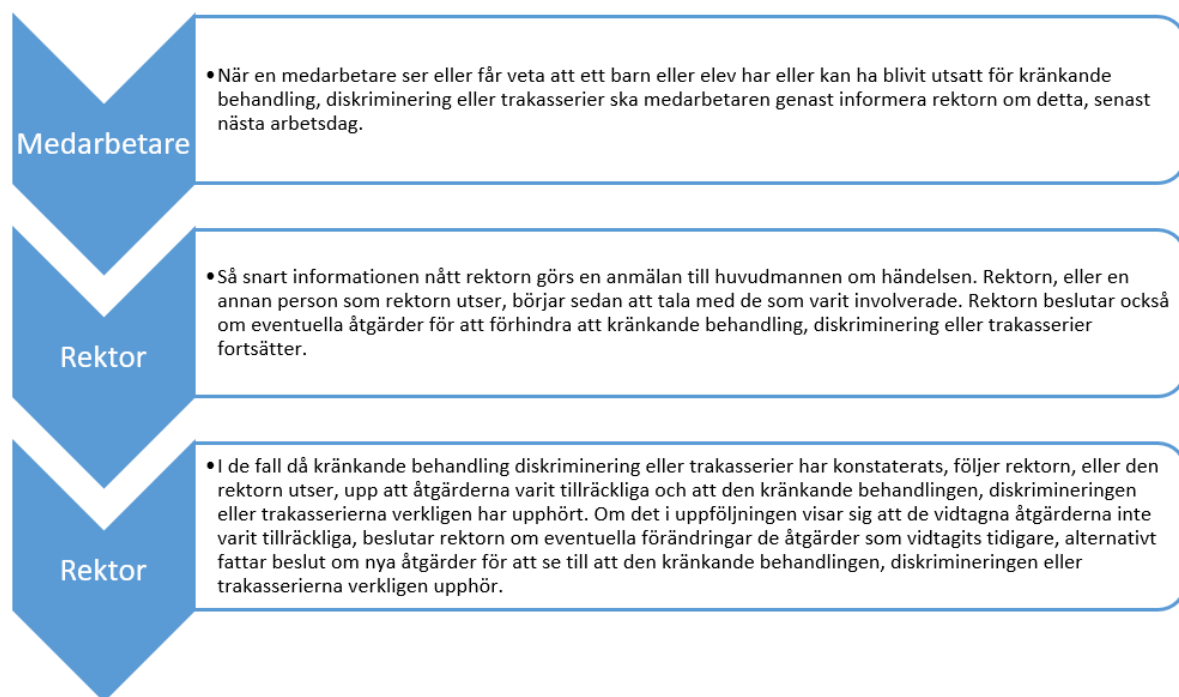
Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

## **1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier**

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:



#### 1.4 Ansvarig rektor

Erik Friede, rektor.

Pernilla Ankell Mattisson, biträdande rektor.

#### 1.5 Förankring av planen

Nyupprättad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier förankras med vårdnadshavarna genom Unikum och skolans hemsida.

Planen går igenom vid vårterminens första utvecklingsdag med personalen.

I början av läsåret går planen igenom med eleverna.

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier delges ny personal och vikarier vid introduktion.

## 2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

### 2.1 Delaktighet

#### 2.1.1 Elevers delaktighet

Vid läsårsstart presenteras denna plan mot kränkande behandling i klasserna.

Eleverna på Palettskolan har gjorts delaktiga i arbetet genom att delta i klassråd och elevråd samt genomföra trivselenkäter inför utvecklingssamtalet.

I samtliga klasser hålls värdegrundslektioner.

Palettskolan arbetar med ett faddersystem där äldre elever samarbetar med yngre.

Varje läsår genomförs trygghetsvandringar som följs upp på klassnivå tillsammans med elevhälsan.

Trivselenkät och en ny modell för genomförande tas fram under läsåret. Eleverna har varit delaktiga i framtagandet av de frågeställningar som används i trivselenkäten.

#### 2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Trivselenkäterna som genomförs med elever inför utvecklingssamtalen behandlas under utvecklingssamtal.

Vårdnadshavare har möjlighet att komma i kontakt med skolledning och pedagoger via mail för att framföra sina synpunkter.

#### 2.1.3 Personalens delaktighet

Personalen har regelbundna mentorssamtal med sina elever.

Diskussioner, utvärderingar och analyser genomförs under konferenser och planeringstillfällen.

Elevhälsans personal samarbetar med pedagogerna.

Observationer genomförs på grupp- och individnivå.

### 2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

Mål	Namn på insats/åtgärd	Områden som berörs av insats/åtgärd	Typ av insats/åtgärd (främjande eller förebyggande)	Förväntat resultat	Ansvarig funktion	Metod för utvärdering	Planerad datum för utvärdering
- Ingen på skolan skall uppleva att språket/kommunikationen är nedvärderande eller kränkande	Kommunikation/språk	Förskoleklass, Fritidshem, Skola 1-6	Främjande - Samtal, diskussioner, värdegrundslektioner	Minskat användande av nedsättande ord och ett mer positivt språkbruk.	Personal i arbetslagen	Observationer	Juni 2020
Elever och lärare skall uppleva att de har ett	Studiero och arbetsklimat	Förskoleklass,	Förebyggande	Förbättrad studiero	Personal i arbetslag	Elevintervjuer, enkät,	Juni 2020

Mål	Namn på insats/åtgärd	Områden som berörs av insats/åtgärd	Typ av insats/åtgärd (främjande eller förebyggande)	Förväntat resultat	Ansvarig funktion	Metod för utvärdering	Planerad datum för utvärdering
bra arbetsklimat/studiero i klassrummet och på skolan. Alla skall veta vad ordet studiero omfattas av.		Fritidshem, Skola 1-6			en	personalsamtal	
Eleverna ska känna sig trygga på alla platser kring och på skolan som i korridorer, på toaletter och på skolgården.	Trygghet	Förskoleklass, Fritidshem, Skola 1-6	Förebyggande	Ökad känsla av trygghet för eleverna	Personal i arbetslagen	Kartläggning genom elevintervjuer och enkät	Juni 2020
Elever och personal skall veta vem som ingår i stödteamet och på vilket sätt de arbetar.	Kunskap om arbetsrutinerna	Förskoleklass, Fritidshem, Skola 1-6	Främjande	Ökad kännedom om hur rutinen ser ut	Stödteamet	Elevintervjuer och enkät, personalsamtal	Juni 2020

Samtal och värdegrundslektioner har genomförts i alla klasser. Personalen bedömer att detta arbete ger effekt, men ständigt behöver pågå och utvecklas.

Arbetet med att öka studieron i klasserna behöver också fortgå.

Trivselenkäter och trygghetsvandringar behöver utvecklas och förbättras för att skapa ett mätbart underlag som är jämförbart för hela Palettskolan.

Otydlighet kring stödteamets funktioner. Stödteamet behöver få en tydligare struktur och uppdrag.

På grund av flera skiften av skolledning behövs rutiner och strukturer uppdateras och förankras. Detta arbete påbörjas i samband med läsårsstart hösten 2020.

### 2.3 Beskrivning av nuläge

Rutiner för arbete med kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier har uppdaterats med all personal under läsårets start.

Stödteamet har ersatts av trygghetsteamet och består av:

Pernilla Ankell Mattisson, biträdande rektor

Nilofar Sherinbek, skolkurator

Sofia Svensson, lärare och förstelärare åk 4-6

Hanna Törnbage, lärare åk F-3

Lotta Johannesson, fritidspedagog 4-6

Daniel Henriksson, fritidspedagog F-3

Trygghetsteamets arbete lägger fokus på att ta fram en ny gemensam trivselenkät och en rutin för genomförande och uppföljning av denna.

Trygghetsteamet tar fram en ny rutin för trygghetsvandringar i samråd med elevskyddsombud i åk 6 samt genomför detta. Trygghetsteamet sammanställer resultat och ger förslag på åtgärder/insatser.

Trygghetsteamet tar fram förslag på en skolövergripande aktivitet för att främja trivsel och sammanhållning på skolan som ska genomföras varje termin. Hösten - sexornas lekday, våren - utflykt/naturdag.

Trygghetsteamet tar fram förslag kring hur faddersystemet ska arbeta.



Elevhälsoteamet träffar varje årskursarbetslag två ggr per termin för gemensam målkonferens där arbetet med trygghet och trivsel följs upp på gruppnivå.

Elevhälsoteamet arbetar med att ta fram stöd och handledning för respektive arbetslag utifrån det som lyfts vid dessa konferenser under sina återkommande halvdagsträffar.

En ny rutin för arbete med elevråd implementeras av skolkurator och biträdande rektor under läsåret.

Under innevarande läsår kommer den nya skolledningen i samarbete med det till stora delar, nya elevhälsoteamet att skapa ny struktur och rutiner för Palettskolans kartläggningsmetoder samt skapa ett nytt årshjul för detsamma.

Rastaktiviteter erbjuds eleverna under varje 10-rast. Målsättningen är att utöka dessa så att det även erbjuds rastaktiviteter på lunchrasterna. Vidare arbetar vi med att få till ett bättre utlåningssystem med en rastbod för material som eleverna kan låna under raster.

I varje klass pågår det värdegrundslektioner som många gånger genomförs av den eller de fritidspedagoger som är kopplade till klassen. I några klasser är även skolkurator en del av genomförandet och planering av dessa lektionspass.

## 3 Analys och åtgärder för läsår 20/21

### 3.1 Analys

De platser på skolan och skolgården som eleverna under trygghetsvandringar uppger som otrygga platser kartläggs och bemannas av rastvakter. Förslag som kan göra platser tryggare tas fram av trygghetsteam och elevråd/klassråd.

Möjlighet för de äldre eleverna att spela fotboll på koängen ger fler elever utrymme på skolgården.

Genom ett nära samarbete mellan pedagoger och elevhälsa ska oro eller icke önskvärt beteende i klasser/grupper eller kring individer kunna fångas upp och åtgärder sättas in. Detta kan gälla särskilda insatser kring regler, aktiviteter för att främja trivsel, anpassningar eller utökade resurser.

Mötestider och strukturer för pedagogerna där frågor som rör värdegrund, trygghet och trivsel tas upp, diskuteras och följs upp finns i kalendarier.

### 3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Trygga och positiva raster	Rastverksamhet, rastvärdar	Yngre elever ej rädda för äldre, utrymme för alla där man känner sig trygg och trivs.	Trivselenkät, trygghetsvandring
Bättre övergångar, ökad sammanhållning	Fadderverksamhet	Yngre känner de äldre, äldre tar ökat ansvar	Utvärdering i klasser, klassråd
Minska konflikter och kränkningar	Värdegrundslektioner	Bättre språk elever emellan, ökad hänsyn och förståelse för varandras olikheter	Trivselenkäter, regelbundna samtal
Elever känner samhörighet på skolan	Schemabrytande skolgemensamma aktiviteter	Ökad trivsel	Utvärdering i klasserna

## 4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

### Begrepp

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

#### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunder

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

#### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

## **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

## 6 Bilaga 3