

PLAN MOT  
KRÄNKANDE  
BEHANDLING,  
TRAKASSERIER OCH  
SEXUELLA  
TRAKASSERIER LÄSÅR  
20/21

Revinge skola



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen .....	4
1.2	Skolans ansvar .....	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla .....</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar .....</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning .....</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	5
1.4	Ansvarig rektor .....	6
1.5	Förankring av planen .....	6
<b>2</b>	<b>Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge .....</b>	<b>7</b>
2.1	Delaktighet .....	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder .....	7
2.3	Beskrivning av nuläge .....	8
<b>3</b>	<b>Analys och åtgärder för läsår 20/21 .....</b>	<b>9</b>
3.1	Analys .....	9
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder .....	9
<b>4</b>	<b>Bilaga 1: Begrepp och definitioner .....</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder .....</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Bilaga 3 .....</b>	<b>16</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: Ordningregler Revinge skola 19-20*

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Revinge skola, åk 1-3, förskoleklass och fritidshem

## 1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

### 1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

### **1.2.2 Skyldighet att anmäla**

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **1.2.3 Ansvar**

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

### **1.2.4 Lagstiftning**

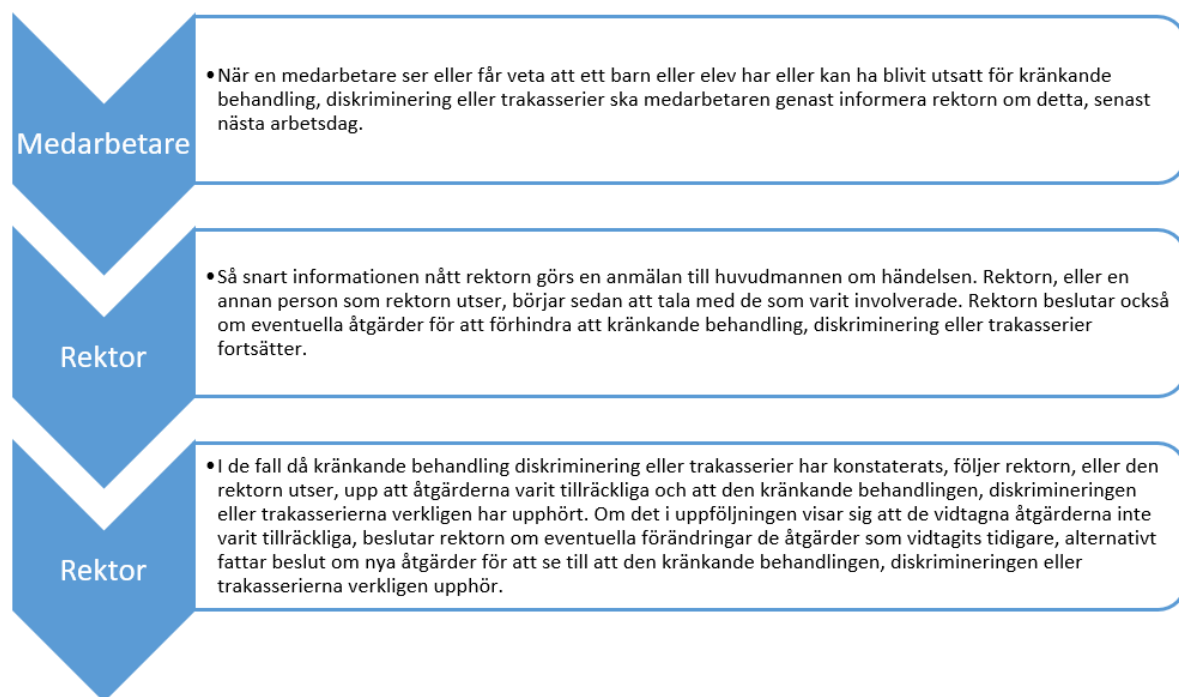
Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

## **1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier**

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:



## 1.4 Ansvarig rektor

Lars Lundgren

## 1.5 Förankring av planen

**Via Unikum informeras vårdnadshavare om planen för kränkande behandling när den är färdigställd.**

**Planen upprättas gemensamt i arbetslaget. När ny personal anställs går arbetslagsledare igenom planen med dem.**

**Vårdnadshavare informeras vanligtvis på första föräldramötet om hur vi går tillväga när händelser som kan misstänkas vara kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri inträffar. Under detta år har vi dock inget föräldramöte på grund av Covid 19.**

**Lärare går igenom befintliga ordningsregler med eleverna vid terminsstarten. Ordningsreglerna tas under höstterminen upp i klassråd, elevråd och bland personal för utvärdering. Utifrån det upprättas nya ordningsregler.**

## **2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge**

### **2.1 Delaktighet**

#### ***2.1.1 Elevers delaktighet***

**Eleverna har varit delaktiga genom:**

**Klassråd i samtliga klasser**

**Elevråd med representanter från samtliga årskurser**

**Trygghetsvandring**

**Trivselenkät**

**Diskussioner kring och ev. omformulering av skolans ordningsregler**

**Kamratstödjare i åk 3**

#### ***2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet***

**Vårdnadshavares delaktighet i kartläggningen är utifrån synpunkter som framkommer vid utvecklingssamtal och informella samtal vid hämtning och lämning.**

#### ***2.1.3 Personalens delaktighet***

**All pedagogisk personal har deltagit i utvärdering av förra läsåret plan mot kränkande behandling, vilket bl.a. togs upp i det systematiska kvalitetsarbetet. Alla pedagoger har aktivt deltagit i diskussioner kring främjande och förebyggande arbete i årets plan.**

### **2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder**

Främjande och förebyggande insatser och åtgärder under förra året:

- Alltid två rastvärdar, varav en har extra koll på bollplanen.
- Kamratstödjare från åk 3
- Tema språk i undervisningen
- Klass- fritids- och elevråd
- Arbete med positiv förstärkning och återkoppling
- Utveckla den fysiska lärmiljön
- Arbete med Barnkonventionen
- Kooperativt lärande
- Läsning av angelägen och aktuell skönlitteratur, nyheter och liknande.

Resultat:

Det har blivit en bättre rastmiljö och mängden kränkningar har minskat. Kamratstödjare har varit en hjälp för att upptäcka konflikter och utanförskap. Förståelse för olika etnicitet, bakgrund, språk m.m. har ökat.

Utvärderingsenkät visar att många elever anser sig ha inflytande över verksamheten.

Gott och nära samarbete med vårdnadshavare har utvecklat positivt beteende hos eleverna.

Utveckling av den fysiska lärmiljön har lett till högre trygghet och arbetsro.

Strukturerat samarbete mellan elever gör att de ser varandra som resurser och stöttar varandra i högre grad. Stämningen på lektioner är mer positiv och mindre tävlingsinriktad.

Böcker om normbrytande och olika familjeförhållande har lästs, lett till diskussioner och ökat öppenheten för olikheter.

### **2.3 Beskrivning av nuläge**

Trygghetsvandring har genomförts tillsammans med eleverna under förra året. Den har visat på vilka områden som behöver uppmärksammas mer av pedagogerna. Smårummen har vi numera öppna dörrar till.

Trivselenkäten visar att en stor majoritet av eleverna trivs bra. Det fåtal elever som visade mindre trivsel har intervjuats. Detta visade att några var rädda för vissa elever, som nu inte längre går kvar på skolan.

Vi ser att de insatser kring raster och den fysiska lärmiljön haft god effekt och vi fortsätter därför att utveckla dem.

Vi ser ett behov av att skapa samsyn och gemensamma rutiner kring bemötande av elever, särskilt med tanke på extratjänster och vikarier som ofta finns i verksamheten.



## 3 Analys och åtgärder för läsår 20/21

### 3.1 Analys

Vi upplever att det är ett lugnare klimat på skolan och att de åtgärder vi genomfört har bidragit till det. Ljudnivån i matsalen har blivit bättre efter att vi arbetat med lärmiljön

Personalen har deltagit i en rastaktivitetskurs och börjat med rastlekar. Den organiserade rastverksamheten bör fortsätta och utvecklas ännu mer.

Resurstjänsten har varit mycket värdefull och lett till att vi bl.a. har kunnat vara fler vuxna ute på rasterna. Samma bemanning finns kvar och vi fortsätter att vara många vuxna ute på raster.

Vi ser ett behov av utbildning i lågaffektivt bemötande för ny personal och vikarier, samt tid för diskussioner kring samsyn och rutiner.

### 3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Alla barn ska känna sig trygga på sin rast.	Alltid två rastvärdar med västar, med uppdelade ansvarszoner.	Minskad mängd konflikter och gott bemötande av varandra vilket ger ökad trygghet för alla.	Dagliga samtal efter raster, trygghetsvandring och trivselenkät, djupintervjuer vid behov, statistik över kränkingsanmälningar
Alla barn ska känna sig trygga på sin rast och fritidstid utomhus	Organiserad verksamhet på raster och fritidstid ute.	Minskad mängd konflikter och gott socialt samspel.	Trivselenkät, statistik över kränkingsanmälningar, dagliga samtal efter raster.
Alla elever ska känna sig trygga under skoldagen	Tydlig rutin och struktur när eleverna släpps ut på och in från rast. En vuxen ska finnas ute när eleverna släpps ut på gården. Vuxennärvaro i kapprummen.	Minskad mängd konflikter vid ut- och inläpp i samband med rast.	Dagliga samtal efter raster, trivselenkät.
Alla elever ska känna sig trygga under skoldagen	Dagliga samtal före och efter raster, uppmärksamma om någon är och utanför eller utsatt.	Hög trivsel och trygghet bland elever.	Kontinuerliga samtal, trivselenkät, intervjuer vid behov
Alla elever ska känna sig trygga under skoldagen	Utbildning/handledning i lågaffektivt bemötande för ny personal samt vikarier.	Hög trivsel och trygghet bland elever.	Trivselenkät, samtal i personalgruppen
Alla elever ska känna sig trygga under skoldagen	Diskussioner om gemensam samsyn och rutiner kring elever.	Hög trivsel och trygghet bland elever.	Trivselenkät, samtal i personalgruppen
Få kännedom om olika nationaliteter på skolan	Information och personliga berättelser om olika ursprung och kulturer, t.ex. med hjälp av extratjänster.	Hög acceptans av alla oavsett ursprung och identitet	I utvärdering efter arbetsområdet, samtal i personalgruppen.
Ökad förståelse för olikheter och likheter, oavsett bakgrund	Olika teman, vardagliga samtal	Minskad mängd kränkningar utifrån diskrimineringsgrunderna	Diskussion och avstämning i personalgruppen. Trivselenkät.
Ökad förståelse för olikheter.	Läsning av angelägen och aktuell skönlitteratur och nyheter utifrån olikheter och	Elevernas syn på normer utmanas	I kontinuerliga samtal med elever.

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
	normbrytande.		
Högt elevinflytande	Klass-, fritids- och elevråd	Att elever i alla åldrar blir lyssnade på och får komma med synpunkter	Elevenkät
Positivt beteende och gott samarbete mellan elever	Strukturerat samarbete genom t.ex. kooperativt lärande, uppmuntra positivt beteende	Eleverna ser varandra som resurser och fungerar väl i det sociala samspelet.	Utvärdering i samband med lektioner och övningar med samarbete.
Alla elever ska känna sig behövda i undervisningen	Strukturerat samarbete genom t.ex. kooperativt lärande, uppmuntra positivt beteende	Eleverna ser varandra som resurser och fungerar väl i det sociala samspelet	Utvärdering i samband med lektioner och övningar med samarbete.
Ökad studiero och motivation	Utveckla lärmiljön	Trygghet och hög måluppfyllelse kunskapsmässigt	Bedömningsmaterial, trivselenkät, elevenkät
Barns rättigheter ska vara välkända	Temadag och kontinuerligt arbete kring Barnkonventionen.	God förståelse och kunskap om Barnkonventionen.	Utvärdering med elever i samband med temadag.

## 4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

### Begrepp

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

#### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunder

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

#### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

## **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

## **6 Bilaga 3**

Befintliga ordningsregler, kommer att uppdateras.