

PLAN MOT
KRÄNKANDE
BEHANDLING,
TRAKASSERIER OCH
SEXUELLA
TRAKASSERIER LÄSÅR
20/21

Tuna grundskola

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen	4
1.2	Skolans ansvar	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	5
1.4	Ansvarig rektor	6
1.5	Förankring av planen	6
2	Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge	8
2.1	Delaktighet	8
2.1.1	<i>Elevers delaktighet</i>	<i>8</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet</i>	<i>10</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet</i>	<i>10</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder	11
2.3	Beskrivning av nuläge	13
3	Analys och åtgärder för läsåret 20/21	15
3.1	Analys	15
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder	15
4	Bilaga 1: Begrepp och definitioner	19
5	Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder	21
6	Bilaga 3	24

Bilagor

Bilaga 1: Bilaga 2- Rutinaöng - Enskilt strukturerat samtal vid misstanke om kraökning samt uppföljningssamtal (pdf)

Bilaga 2: Bilaga 3 Rutiner foör akuta situationer Tuna, Maöorten, Grundsäör(2020-2021) (pdf)

Bilaga 3: Bilaga 4- Rutinaöng - Anmälan om kraökande behandling (2020-2021) (pdf)

Bilaga 4: Bilaga 5- Skolans rutinaöng vid misstaökta kraökningar (pdf)

Bilaga 5: Trivselregler Tuna och Grundsäörskolan 2020 (pdf)

1 Bakgrund

1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Grundsärskola årskurs 1-9 med inriktningarna ämnen och ämnesområden samt fritidsverksamhet 1-3 och 4-6.

1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

1.2.2 Skyldighet att anmäla

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

1.2.3 Ansvar

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

1.2.4 Lagstiftning

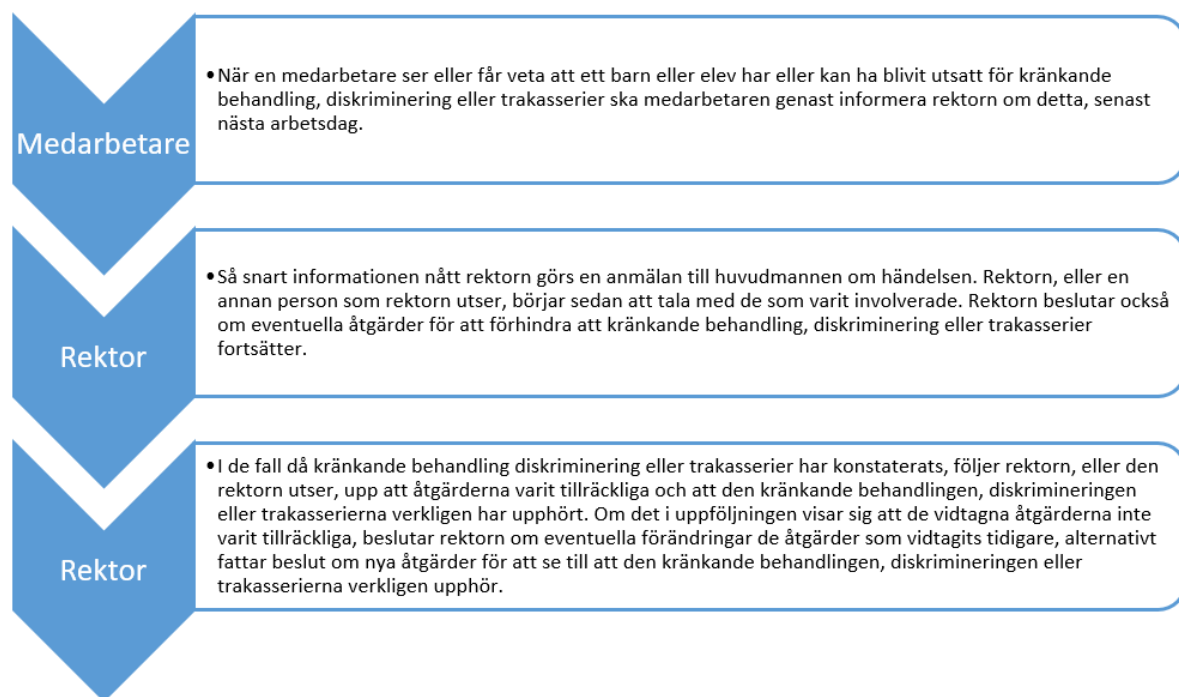
Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:



1.4 Ansvarig rektor

Ana Maria Friede, rektor

Martin Persson, biträdande rektor

1.5 Förankring av planen

Information via skolans hemsida

Nyupprättad plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier finns publicerad på skolans hemsida till vårdnadshavare, elever och personal.

Information till vårdnadshavare

Planen delges vårdnadshavarna i samband med föräldramöte. Alternativt, som under Coronapandemin när vanliga föräldramöten ej kan hållas, skickas information om den nya planen ut som ett meddelande till vårdnadshavarna via Unikum från mentorerna i samband med att den publiceras. På lågstadiet sker information kring detta även genom veckobrev och på informationstavlan utanför kapprum.

Information till personal

Varje hösttermin går representanter från skolans *Trygghetsteam* igenom den nyupprättade planen vid en arbetsplatsträff, alternativt vid ett stadiemöte eller en arbetslagsplanering, i samband med att planen är färdigställd.

Nya medarbetare får kännedom om *Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier* av rektor alternativt delegerad lärare som en del av introduktionen.

Skolans och kommunens rutingång vid kränkningar eller misstänkta kränkningar samt tillhörande blanketter och stödmaterial finns publicerat digitalt till all personal och sätts även upp på strategiska platser inne i skolbyggnaden för att synliggöra och säkerställa att personal enkelt kan fullfölja skolans och kommunens riktlinjer. Elevernas trygghet och trivsel är prioriterad och därför arbetar skolans *Trygghetsteam* tillsammans

medpersonal fortlöpande med detta.

Information till elever

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier presenteras för varje klass av mentorerna i samband med en rådstid under höstterminen. Vid detta tillfälle går mentorerna igenom planens innehåll. Ett speciellt fokus riktas vid skolans rutingång vid misstänkta kränkningar och var eleverna ska vända sig vid en kränkning eller misstänkt kränkning. Vid detta tillfälle betonas skolans värdegrund och nolltolerans mot alla former av kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Skolstartsguiden Utöver mentorernas information om planen till eleverna, och för att säkerställa att alla elever tar del av skolans likabehandlingsarbete, planeras en digital skolstartsguide att tas fram under läsåret 2020/2021 och därefter visas för samtliga elever. Guiden anpassas efter varje stadium och elevernas ålder med elevnära exempel med syfte att ge eleverna en överblick över hur skolan arbetar med likabehandling och skapa trygghet. Eleverna får i guiden information om skolans värdegrund och nolltolerans mot kränkningar, diskriminering och trakasserier samt skolans rutiner vid misstänkta kränkningar. Eleverna får även veta var de ska vända sig om de själva blir utsatta för en kränkning eller får kännedom om att någon blivit utsatt. I guiden presenteras aktuella vuxenstöd i *Trygghetsteamet* inklusive skolans kurator så att eleverna vet var de kan vända sig om de har ytterligare frågor.

Skriftlig information om var eleverna ska vända sig vid kränkningar eller behov av stöd, inklusive skolans Trivselregler, finns uppsatta i klassrummen på skolan.

2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

2.1 Delaktighet

2.1.1 Elevers delaktighet

Eleverna på skolan görs delaktiga i arbetet med likabehandlingen på flera sätt. Nedan följer några av dessa som exempel.

Rättviserådet

Tunaskolan har en levande rådsverksamhet där elever från olika årskurserna har möjlighet att delta. *Rättviserådet* är ett elevråd som enbart fokuserar på likabehandling och att främja elevernas trygghet på skolan samt förebygga kränkningar, diskriminering och trakasserier. Alla elever i årskurs 7-9 som vill är välkomna att delta och arbetet i rådet kommer till gagn även till elever i yngre årskurser. I rådet tillämpas direkt elevdemokrati genom att eleverna får vara med och besluta om vilka områden som de anser behöver prioriteras när det gäller att skapa trygghet och trivsel för skolans samtliga elever. Eleverna ges insyn i resultatet av kartläggningar kring elevernas trivsel och LUNKEN och får möjlighet att komma med förslag på förbättringar och insatser. Rådets syfte är att skapa ett aktivt elevinflytande i skolans fortlöpande arbete med trygghet och studiero. T.ex. är eleverna delaktiga i utformningen av frågor till Trivselenkäten, synpunkter kring skolans plan och skolans rutiner vid kränkningar samt särskilda förebyggande eller främjande insatser kopplade till diskrimineringsgrunderna. Arbetet genomförs i projektform med hjälp av vuxenstöd för att sedan utmynna i olika aktiva insatser till skolans elever baserat på identifierade behov. På så sätt fungerar *Rättviserådet* som en viktig del i skolans fortlöpande arbete med att främja trygghet och förebygga kränkningar. Eleverna i *Rättviserådet* fungerar även som en länk till klasserna i frågor som rör skolans värdegrund och trygghet.

Trivselenkäten

I den årliga *Trivselenkäten* deltar samtliga elever på skolan och ger därmed sin bild av hur trygg de upplever skolan vara samt identifierar eventuellt upplevda otrygga platser och om de utsatts för någon typ av kränkning eller diskriminering. Enkäten är skapad i enlighet med GDPR och är därmed anonym, men fungerar som en viktig del i kartläggningen av nuläget för skolans samtliga elever gällande trygghet, eventuell förekomst av kränkningar och diskriminering, arbetsro samt trivsel. Trivselenkäten anpassas efter elevernas ålder och genomförs samtidigt i alla stadier. Resultatet sammanställs av representanter i *Trygghetsteamet* som även analyserar resultatet.

Mentorstiden

Mentorstiden används återkommande för såväl främjande som förebyggande insatser kopplade till det fortlöpande värdegrundsarbetet. Insatserna baseras på aktuella identifierade behov utifrån olika typer av kartläggningar och utifrån skolans årshjul med likabehandling. Under mentorstiden har eleverna möjlighet att ställa frågor och framföra sina idéer och synpunkter till skolans personal.

Trivselregler

Skolans *Trivselregler* är framtagna av samtliga klasser på Tunaskolan, inklusive Grundsärskolan, och sammanställda av Trygghetsteamet i samråd med elevhälsan och skolledningen. Trivselreglerna uppdateras varje läsår.

Utvecklingssamtal

Vid utvecklingssamtalen får eleven möjlighet att samtala om sin upplevda trivsel och trygghet i skolan.

Kommunikation mellan elever och personal

Eleverna ska alltid vända sig till någon vuxen på skolan vid en misstänkt kränkning eller andra frågor som rör elevernas trygghet och trivsel. Elever har även möjlighet att boka samtal med skolans kurator vid behov, eller för att framföra önskemål och synpunkter som i sin tur kan lyftas i *Trygghetsteamet*.

Från: Isabella Hallberg

Skickat: den 23 oktober 2020 13:55:04

Till: Martin Persson

Ämne: SV: Kan bli sen till vårt möte

Information via skolans hemsida

Nyupprättad plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier finns publicerad på skolans hemsida till vårdnadshavare, elever och personal.

Information till vårdnadshavare

Planen delges vårdnadshavarna i samband med föräldramöte. Alternativt, som under Coronapandemin när vanliga föräldramöten ej kan hållas, skickas information om den nya planen ut som ett meddelande till vårdnadshavarna via Unikum från mentorerna i samband med att den publiceras. På lågstadiet sker information kring detta även genom veckobrev och på informationstavlan utanför kapprum.

Information till personal

Varje hösttermin går representanter från skolans *Trygghetsteam* igenom den nyupprättade planen vid en arbetsplatsträff, alternativt vid ett stadiemöte eller en arbetslagsplanering, i samband med att planen är färdigställd.

Nya medarbetare får kännedom om *Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier* av rektor alternativt delegerad lärare som en del av introduktionen.

Skolans och kommunens rutingång vid kränkningar eller misstänkta kränkningar samt tillhörande blanketter och stödmaterial finns publicerat digitalt till all personal och sätts även upp på strategiska platser inne i skolbyggnaden för att synliggöra och säkerställa att personal enkelt kan fullfölja skolans och kommunens riktlinjer. Elevernas trygghet och trivsel är prioriterad och därför arbetar skolans *Trygghetsteam* tillsammans med personal fortlöpande med detta.

Information till elever

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier presenteras för varje klass av mentorerna i samband med en rådstid under höstterminen. Vid detta tillfälle går mentorerna igenom planens innehåll. Ett speciellt fokus riktas vid skolans rutingång vid misstänkta kränkningar och var eleverna ska vända sig vid en kränkning eller misstänkt kränkning. Vid detta tillfälle betonas skolans värdegrund och nolltolerans mot alla former av kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Skolstartsguiden Utöver mentorernas information om planen till eleverna, och för att säkerställa att alla elever tar del av skolans likabehandlingsarbete, planeras en digital skolstartsguide att tas fram under läsåret 2020/2021 och därefter visas för samtliga elever. Guiden anpassas efter varje stadium och elevernas ålder med elevnära exempel

med syfte att ge eleverna en överblick över hur skolan arbetar med likabehandling och skapa trygghet. Eleverna får i guiden information om skolans värdegrund och nolltolerans mot kränkningar, diskriminering och trakasserier samt skolans rutiner vid misstänkta kränkningar. Eleverna får även veta var de ska vända sig om de själva blir utsatta för en kränkning eller får kännedom om att någon blivit utsatt. I guiden presenteras aktuella vuxenstöd i *Trygghetsteamet* inklusive skolans kurator så att eleverna vet var de kan vända sig om de har ytterligare frågor.

Skriftlig information om var eleverna ska vända sig vid kränkningar eller behov av stöd, inklusive skolans Trivselregler, finns uppsatta i klassrummen på skolan.

2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Utvecklingssamtal

I samband med utvecklingssamtalen som sker i början av varje termin lyfts frågor som rör elevens trivsel och upplevda trygghet i skolan. Vårdnadshavarna har i detta forum möjlighet att framföra sina tankar eller frågor kring skolans arbete med likabehandling. Mentorerna delger i sin tur eventuella önskemål och tankar till *Trygghetsteamet*.

Föräldramöten

Vid föräldramöten får vårdnadshavare information om skolans *Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier*. Vårdnadshavarna är välkomna att lämna in förslag och tankar, som därefter lyfts i skolans *Trygghetsteam*. (Under omständigheter då föräldramöten ej är möjliga, t.ex. på grund av Coronapandemin, sker denna information istället digitalt via utskickad information från mentorerna i Unikum i samband med att planen publiceras).

Information via Unikum och kommunikation via mail

Mentorerna informerar vårdnadshavarna om den aktuella planen via Unikum. Vårdnadshavare kan vid frågor eller förslag kring skolans arbete med likabehandling maila dessa till mentorerna, som i sin tur meddelar stadierepresentant från *Trygghetsteamet* som fortlöpande arbetar med detta tillsammans med all personal.

Via skolans hemsida

I *Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier* som finns publicerad på skolans hemsida redogörs för aktuella kartläggningar och nuläge samt vilka främjande och förebyggande insatser skolan har genomfört samt planerar att genomföra. Vårdnadshavare får genom planen insyn i skolans arbete med likabehandling och har alltid möjlighet att framföra sina åsikter och synpunkter till skolan i kontakten med mentorer, sociala mentorer, elevhälsan eller *Trygghetsteamet*. Tankar och synpunkter från vårdnadshavare lyfts i *Trygghetsteamet*, som en del i att skapa delaktighet och belysa förbättringsområden.

2.1.3 Personalens delaktighet

Trygghetsteamet

På Tunaskolan finns ett *Trygghetsteam* bestående av förstelärare, representanter för respektive stadie eller skolform samt kurator. *Trygghetsteamet* sammanställer och presenterar bland annat resultatet av aktuella kartläggningar samt *Trivselenkäten* vid möten med personal för respektive stadie. I samband med detta får personalen tillsammans diskutera fram förslag på förebyggande och främjande insatser. Personal

har t.ex. deltagit i diskussionsgrupper med reflektionsfrågor utifrån resultatet av kartläggningar av nuläget, för att sedan tillsammans enas om förslag på aktiva åtgärder. Personalens tankar och idéer sammanställs av *Trygghetsteamet* och utmynnar i nya mål och inplanerade insatser för läsåret som skrivs in i skolans *Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier*.

Arbetsplatsträffar

Vid varje arbetsplatsträff är jämställdhet och likabehandling en stående punkt där en stadierepresentant från *Trygghetsteamet* och ibland även elevhälsan lyfter aktuella frågor samt delger viktig information och låter personalen komma till tals. Vid dessa möten får personalen tillsammans reflektera kring aktuella frågor och komma med idéer och synpunkter som *Trygghetsteamet* sedan tar med sig och lyfter vid sina möten och i samråd med skolledningen.

Personalmöten och stadiemöten

Vid stadiemöten lyfter lärarna tillsammans aktuella frågor kring likabehandlingen och hur det ser ut med trygghet och trivsel för eleverna. Lärare för fortlöpande dialoger med varandra kring nuläget i de olika klasserna och lyfter elever där lärarna uppmärksammat problematik gällande t.ex. konflikter eller eventuella kränkningar. Dessa samtal sker varje vecka och vid behov kontaktas elevhälsan.

Via mail och samtal

Personalen har alltid möjlighet att framföra sina tankar, idéer eller förslag till representanterna i *Trygghetsteamet*, som i sin tur tar upp personalens tankar under sina fortlöpande möten. Personalens delaktighet och engagemang är en förutsättning för ett väl fungerande och förankrat likabehandlingsarbete.

2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

Insatser och åtgärder från föregående läsår som planerades

- Stärka samhörigheten mellan årskurserna och skolformerna
- Förebygga kartlagda områden i de olika årskurserna och stadierna som behöver åtgärdas gällande likabehandlingen och i arbetet med att skapa en trygg skola för alla.
- Främja goda relationer och skapa trygghet på skolan. Tillämpa aktiv elevdemokrati.
- Främja goda relationer och skapa trygghet
- Förebyggande med mål att skapa större trygghet på de platser i skolan som eleverna i Trivselenkäten angett är de mest otrygga.
- Målet är att förenkla och förtydliga skolans rutingång för all personal, vilket i sin tur kan bidra till att rutinerna följs av all personal på samma sätt och att kränkingsärenden snabbt åtgärdas, hateras enligt skollagen och skolans gemensamma rutingång.
- Förtydliga och förenkla rutingången för all personal för att på så sätt kvalitetssäkra att anmälningar skyndsamt hanteras och att upplevda kränkningar hindras att fortsätta
- Skapa en tydlig röd tråd och gemensam rutingång och förhållningssätt i Likabehandlingsarbetet.
- Motverka sexuella trakasserier, att lära eleverna att sätta gränser, att de själva bestämmer över sin egen kropp, vad samtycke är och vad man får och inte får

- göra mot eller med andras kroppar
- Främja en trygg skola för alla elever och även arbeta förebyggande utifrån de behov som identifieras efterhand längs med läsåret 2019/2020
- Tydlig information och förankring av likabehandlingsplanen och hur skolan arbetar mot kränkningar. Detta bland annat genom en Skolstartsguide.

Genomförande av de planerade insatserna

Samtliga av de inplanerade insatserna för läsåret 19/20 genomfördes och följdes upp enligt tabellen. En av de inplanerade insatserna kommer att fortsätta utvecklas under läsåret 20/21. Denna insats gäller:

Skolstartsguiden I början av läsåret påbörjades arbetet med att skapa digitala guider om likabehandlingsarbetet för all personal och alla elever. Syftet var att på ett mer effektivt sätt än tidigare nå ut till alla elever och all personal genom en digital form av skolstartsguide. På så sätt ville vi försäkra oss om att alla elever kan ta del av denna guide med tydliga riktlinjer kring skolans rutiner vid kränkningar samt skolans nolltolerans mot kränkningar och diskriminering.

I presentationen skulle skolans värdegrund framgå tydligt samt även viktig information till var eleverna ska vända sig vid eventuella kränkningar och hur skolan arbetar med dessa. Målet är att all personal och alla elever ska ha kännedom om hur Tunaskolan arbetar mot alla former av kränkande behandling och på så sätt skapa tydlighet och trygghet utifrån rutinerna. Skolstartsguiden anpassades utifrån de olika stadierna och elevernas behov och ålder, för att på så sätt säkerställa att det viktiga budskapet skulle nå alla elever på bästa sätt. I guiden presenterades även de vuxna som ingår i Tunaskolans trygghetsteam med namn och bildstöd. I presentationen fanns även information om var personal samt elever hittar viktiga dokument som planen mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier samt riktlinjer för likabehandlingsarbetet i SITES där det finns en sida för Likabehandling med all information samlad.

Från och med höstterminen 2020 kommer representanter från Tunaskolan F-9, Mårtenskolan och Grundsärskola ingå i ett gemensamt Trygghetsteam. Syftet är att vi ska stärka likvärdigheten och skapa en gemensam samsyn i arbetet med likabehandling. Med dessa nya förutsättningar kommer vi att uppdatera och skapa en ny Skolstartsguide som sedan används av samtliga tre skolor. Likvärdigheten och samarbetet har som mål att kvalitetssäkra och skapa en tydlig gemensam ram för att fullfölja skolans uppdrag utifrån skolagen, DO:s föreskrifter och Skolverkets rekommendationer. Syftet är även att se till att alla är väl förtrogna med hur Lunds Kommun vill att vi arbetar, i form av att de nya Planerna mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier kommer finnas i Stratsys och ha samma struktur för samtliga skolor i Lund.

Samtliga av de inplanerade insatserna för läsåret 19/20 genomfördes och följdes upp enligt tabellen. En av de inplanerade insatserna kommer att fortsätta utvecklas under läsåret 20/21. Denna insats gäller:

Skolstartsguiden I början av läsåret påbörjades arbetet med att skapa digitala guider om likabehandlingsarbetet för all personal och alla elever. Syftet var att på ett mer effektivt sätt än tidigare nå ut till alla elever och all personal genom en digital form av skolstartsguide. På så sätt ville vi försäkra oss om att alla elever kan ta del av denna guide med tydliga riktlinjer kring skolans rutiner vid kränkningar samt skolans

nolltolerans mot kränkningar och diskriminering.

I presentationen skulle skolans värdegrund framgå tydligt samt även viktig information till var eleverna ska vända sig vid eventuella kränkningar och hur skolan arbetar med dessa. Målet är att all personal och alla elever ska ha kännedom om hur Tunaskolan arbetar mot alla former av kränkande behandling och på så sätt skapa tydlighet och trygghet utifrån rutinerna. Skolstartsguiden anpassades utifrån de olika stadierna och elevernas behov och ålder, för att på så sätt säkerställa att det viktiga budskapet skulle nå alla elever på bästa sätt. I guiden presenterades även de vuxna som ingår i Tunaskolans trygghetsteam med namn och bildstöd. I presentationen fanns även information om var personal samt elever hittar viktiga dokument som planen mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier samt riktlinjer för likabehandlingsarbetet i SITES där det finns en sida för Likabehandling med all information samlad.

Från och med höstterminen 2020 kommer representanter från Tunaskolan F-9, Mårtenskolan och Grundsärskola ingå i ett gemensamt Trygghetsteam. Syftet är att vi ska stärka likvärdigheten och skapa en gemensam samsyn i arbetet med likabehandling. Med dessa nya förutsättningar kommer vi att uppdatera och skapa en ny Skolstartsguide som sedan används av samtliga tre skolor. Likvärdigheten och samarbetet har som mål att kvalitetssäkra och skapa en tydlig gemensam ram för att fullfölja skolans uppdrag utifrån skolagen, DO:s föreskrifter och Skolverkets rekommendationer. Syftet är även att se till att alla är väl förtrogna med hur Lunds Kommun vill att vi arbetar, i form av att de nya Planerna mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier kommer finnas i Stratsys och ha samma struktur för samtliga skolor i Lund.

2.3 Beskrivning av nuläge

Grundsärskolans arbetssätt tar sin utgångspunkt i skollagen, Lunds Kommuns gemensamma riktlinjer, aktuell forskning, DO och Skolverkets föreskrifter. I detta stycke beskrivs nuläget utifrån kartläggningar genom följande underrubriker:

Resultat utifrån grundsärskolans LUNK 2020

Vad utmärker sig positivt?

Över 90% uppger att de får hjälp i skolan. Över 90% uppger även att de trivs i skolan. Flertalet vet vem de kan vända sig till vid behov. 97.6% har kompisar i skolan. 87.8% tycker om att vara i skolan och mår bra i skolan.

- 87,8% uppger att de tycker om att vara i skolan, att de mår bra på rasten och i klassrummet samt att skolan anordnar besök utanför skolan
- 95,1% tycker att de får hjälp i skolan och att de lär sig nya saker och trivs, att de ser vad som skrivs på tavlan
- 80,5% uppger att de får vara med och välja vad de ska arbeta med
- 92,7% uppger att de hör vad andra säger i klassrummet
- 97,6% säger att de har kompisar i skolan
- 82,9% uppger att de sover bra och mår bra
- 80,5% hittar på skolan

- De flesta uppger sig ha förtroende för någon vuxen som de kan prata med.

Vad behöver vi arbeta vidare med?

Otrygga platser: En majoritet av skolans elever upplever skolan som en trygg plats. I kartläggningen får eleverna besvara vilka platser på skolan som kan upplevas som otrygga.

Grundsärskolan: 26.8% upplever att de är rädda i skolan. 24.4% säger att det finns en plats på skolan de inte är trygga på. Matsalen upplevs även som otrygg. 22% uppger att de inte tycker om sin skolgård.

- 26,8% säger att de inte trivs med matsalen
- 26,8% uppger sig vara rädda för någon på skolan
- 24,4% säger att det finns någon plats på skolan där de är rädda
- 22% uppger att de inte tycker om sin skolgård

3 Analys och åtgärder för läsåret 20/21

3.1 Analys

När kartläggningarna för de olika stadierna genomfördes i början av vårterminen 2020 sammanställde Trygghetsteamets representanter resultatet och gjorde en analys utifrån respektive stadiums resultat. Analysen gav Trygghetsteamet en övergripande bild av nuläget på hela skolan F-9 inklusive Grundsärskolan. Trivselenkäterna anpassades på ett adekvat sätt efter elevernas ålder och förutsättningar. Separata trivselenkäter och undersökningar skapades för F-1, 2-3, 4-6, 7-9 samt Grundsärskolan.

Sammanställningen av resultatet lyftes och analyserades i Trygghetsteamet. Varje representant för respektive stadium och skolform skapade därefter en presentation av kartläggningen med tillhörande reflektionsfrågor till personalen. I samband med att resultaten presenterades i mars månad 2020 fick personalen reflektera i mindre grupper och besvara frågor om hur vi kan arbeta vidare såväl förebyggande som främjande.

Under arbetsplatsträffar och personalmöten i september 2020 påmindes personalen för respektive stadium om nuläget utifrån kartläggningarna inklusive resultatet av LUNKEN. Personalen fick se vilka svar de tillsammans angav under vårterminens reflektion samt även besvara ytterligare reflektionsfrågor. Personalen delades återigen in i mindre grupper för att möjliggöra reflektioner utifrån kartläggningarna. Varje grupp diskuterade muntligt frågorna för att sedan skriftligt skicka in sina svar till respektive stadierepresentant för Trygghetsteamet. Syftet med reflektionsfrågorna för personalen var att gemensamt, utifrån de behov som framkommit i kartläggningarna, besluta om prioriterade insatser och åtgärder för läsåret. Syftet var även att medvetandegöra personalen om nuläget för att skapa ett tydligt gemensamt förhållningssätt i det fortlöpande värdegrundsarbetet utifrån elevernas behov. Även eleverna i samtliga klasser F-9 fick under en mentorstid diskutera och besvara samma frågor.

Nedan följer en summering av svaren på reflektionsfrågorna samt de förslag på åtgärder som personalen och eleverna gemensamt kommit fram till utifrån kartläggningarnas resultat. Summeringen är indelad i tre delar: F-3, 4-6 samt 7-9. Avslutningsvis sammanfattas de behov som framkommit utifrån samtliga elevers och personalens tankar i en analys. Behoven kommer att lyftas i respektive stadium och utmynna i nya mål, aktiva åtgärder och prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2020/2021.

3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Öka elevernas delaktighet	Göra intervju med eleverna för att ta reda på var och vem de är rädda för.	För att utveckla elevernas delaktighet i att bestämma vad vi ska arbeta kan vi utveckla vårt arbete med att låta eleverna göra val. Vi utvecklar möjligheter till flera alternativ i de olika ämnena eller tema så de får påverka vad de vill jobba med. [1-3a]	Diskussion
Kartlägga vilka situationer, platser och miljöer som stressar våra elever.	Göra en egen enkät som är anpassad utifrån våra elevers kunskapsförmåga.	Att kontinuerligt jobba med enkäter kommer att möjliggöra för eleverna vid nästa trivselenkät. Våra elever är ständigt omgivna av personal som stöttar och hjälper, men vi märker att de kan känna oro på vissa ställen.	Diskussion

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
		Exempelvis när det blir högljutt. [1-3b]	
En mer kontinuerlig "temperaturtagning" som visar på trivsel och eventuella stressorer.	Vi ska göra en samtalsmatta vilket innebär att eleverna får frågor tex varje månad hur de trivs i skolan, om det finns något som stressar. Det ska göras individuellt och över en längre tid.	Tidigare fånga upp och arbeta med elevers trivsel och eventuella stressorer. [4-6a]	Diskussion
En mer kontinuerlig "temperaturtagning" som visar på trivsel och eventuella stressorer.	Utvärdera oftare utifrån situationen i matsalen. Specifika frågor där de får göra tummen upp eller ner till exempel rörande buller, mat, oro eller rörig miljö. Att oftare generellt utvärdera elevernas skoldag där eleverna är delaktiga.	Tidigare fånga upp och arbeta med elevers trivsel och eventuella stressorer. [7-9b]	Diskussion
Lägga till kompletterande frågor till GS Lunk för att få en bredare bild av elevens trivsel	Utöka enkäten med frågor i hur eleverna använder sociala medier, fr o m åk 6-9, och hur de upplever det.	Kunna arbeta ännu mera främjande och förebyggande i situationer som kan tänkas uppstå i sociala medier [4-6a]	Diskussion
Fortsätta arbetet med att skapa platser och zoner på skolan som är tydligt kopplade till en aktivitet.	Tillsammans med eleverna hitta platser och zoner på skolan där man kan ta det lugnt	Tydliga platser och zoner som underlättar för eleverna när de ska bestämma vad de ska göra [7-9a]	Diskussion
Att samtliga elever har god kännedom om skolans rutingång och vilka regler som gäller.	Personal påminner fortlöpande eleverna om var de ska vända sig vid misstänkta kränkningar och skolans rutingång och värdegrund. Mentorerna går igenom Trivselreglerna och påminner ofta om dessa. Skriftlig information: Skolans trivselregler och information om var elever kan vända sig vid behov sätts upp på olika ställen i skolan. Mentorerna sätter upp dessa i sitt klassrum och Trygghetsteamet sätter upp på andra platser i skolans lokaler där eleverna vistas.	Samtliga elever ska ha fått tydlig information om trivselreglerna samt skolans rutingång. Eleverna ska även med jämna mellanrum påminnas av mentorerna om vad som gäller.	Kartläggning genom Trivselenkäten vårterminen 2021 samt att resultatet lyfts under personalmöte och med eleverna under mentorstid.
Ökad trygghet för eleverna på angivna platser som kan upplevas otrygga	Fler vuxna ska röra sig ute bland eleverna på de platser som elever kan uppleva som otrygga. Se över möjligheten till lärarassistenter eller skolvärd.	Ökad trygghet på platser som kan upplevas som otrygga för en del elever.	Avstämning vårterminen 2021 under personalmöte samt i klasserna under en rådstid. Trygghetsteamet kommer utvärdera åtgärdernas effekter efter avstämningar med personal och elever under vår- och höstterminen 2021.
Motverka sexuella trakasserier	Trygghetsteamet ser över elevhälsans material "Mitt samtycke" och stämmer av med lärarna kring innehåll och upplägg som anpassas efter de olika åldrarna. När materialet är färdigt beslutas en gemensam vecka under vårterminen 2021 då samtliga elever ska få reflektera och utbildas kring samtycke. Detta kan t.ex. ske	Ökad medvetenhet kring samtycke och att alla elever får lära sig om sina rättigheter och skyldigheter kring detta. Eleverna ska kunna veta och uttrycka var gränsen går kring sexuella handlingar och rätten till sin egen kropp.	Lärarna och elevhälsan är observanta på elevernas samtalsklimat och besvarar eventuella frågor som eleverna har.

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
	under mentorstid.		
Främja trygghet och gemenskap samt motverka diskriminering genom insatser skapade med ett aktivt elevinflytande.	"Hjärtedagen"- genomförs av Tunaskolan och Östervångsskolan under februari månad 2021. Inför "hjärtedagen" kommer eleverna i de olika klasserna få reflektera kring olika frågor kopplade till diskrimineringsgrunderna samt värdegrund som därefter utmynnar i främjande budskap som sätts upp på skolans väggar.	Minska riskerna för diskriminering och öka gemenskapen bland eleverna.	Utvärderas i Rättviserådet med eleverna samt under personalmöten under vårterminen 2021.
Främja goda relationer och skapa trygghet på skolan. Tillämpa aktiv elevdemokrati.	De olika råden arbetar med att skapa olika insatser och projekt som genomförs på skolan med syfte att tillämpa en aktiv elevdemokrati och stärka trygghet, elevinflytande och gemenskap. Genom att eleverna får vara med och besluta i viktiga frågor som rör dem bejakas även Barnkonventionen och skolans demokratiska uppdrag.	Motverka diskriminering och även skapa främjande insatser utifrån elevernas idéer som kommer alla elever till gagn. Låta elever vara med och bestämma i frågor som rör eleverna utifrån Barnkonventionen och skolans uppdrag i läroplan del 1 att fostra eleverna till demokratiska medborgare.	Utvärderas fortlöpande i de olika råden efter att olika insatser genomförts och under personalmöten läsåret 2020/2021.
Främja gemenskap och inkludering	Mentorsdagar med klassen och jul- samt sommaravslutning med klasserna	Öka elevernas gemenskap och trygghet i klasserna genom olika främjande och gruppstärkande aktiviteter i klasserna med mentorerna.	Planeras och utvärderas under personalmöten fortlöpande.
Förbättrad dialog och samarbete mellan Tunaskolan GS och Östervångsskolan. t.ex. mellan personal från de båda skolorna vid incidenter, regler på skolgården och i skolans gemensamma utrymmen samt i skolornas rutiner och hanteringen av kränkningar.	Kuratoren för Östervångsskolan och sammankallande för Trygghetsteamet på Tunaskolan (förstelärare) kommer att se över rutingången för personalen vid anmälan av misstänkta kränkningar och sätta upp rutingången på skolan med tillhörande information till personalen. Kuratorn för Östervångsskolan kommer även att bjudas in för möte med Trygghetsteamet på Tunaskolan. Vi kommer se över möjligheten att skapa gemensamma regler för eleverna från de båda skolorna på skolgården och i skolans gemensamma utrymmen samt skapa tydlig information kring rutinerna till all personal. Även främjande och förebyggande inplanerade insatser, t.ex. Hjärtedagen, kommer genomföras av Tunaskolan, Östervångsskolan och Grundsärskolan gemensamt.	Genom att skapa en bättre samsyn med hjälp av tydliga rutingångar samt förhållningssätt och regler, är målsättningen att tryggheten ska öka för såväl eleverna på Tunaskolan och Grundsärskolan som eleverna på Östervångsskolan.	Kuratorn för Östervångsskolan och förstelärare i likabehandlingsarbetet för Tunaskolan kommer att stämma av med skolledningen och personal längs med läsåret och i samband med t.ex. framtagandet av gemensamma regler och liknande åtgärder.
Skapa en tydlig struktur i det systematiska arbetssätten kring	Trygghetsteamet består av representanter från de olika stadierna i Tunaskolan inklusive kurator från	Samsyn i rutingången vid kränkningar för all personal, en väl förankrad värdegrund hos både elever och personal, ett aktivt deltagande av all	Trygghetsteamet utvärderar skolans arbete i samband med upprättandet av den årliga Planen mot kränkningar,

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
<p>likabehandlingen där all personal och alla elever är delaktiga i processen. Trygghetsteamet</p>	<p>elevhälsa och representant för Grundsärskolan. Trygghetsteamet leds av förstelärare och i teamet genomförs kontinuerliga möten för att få en översikt över nuläget på skolan gällande anmälda kränkningar och elevernas upplevda trygghet. Teamet gör fortlöpande kartläggningar och beslutar om gemensamma aktiva främjande insatser och förebyggande åtgärder för skolans alla elever.</p>	<p>personal och elever i det fortlöpande arbetet, tydliga målsättningar och ett målinriktat likabehandlingsarbete som ska gynna alla elever i verksamheten och skapa en trygg skola för alla. Arbetet sker fortlöpande enligt DO:s riktlinjer för hur skolan ska arbeta med att undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera. Teamet utgår från skollagarna, läroplanens föreskrifter, skolverkets och DO:s rekommendationer, Lunds Kommuns rutingång samt aktuell forskning i sitt arbete. Trygghetsteamet på Tunaskolan inklusive Grundsärskolan och Mårtenskolan skapar en samsyn i arbetet, gemensamma rutiner och ett gemensamt årshjul.</p>	<p>trakasserier och sexuella trakasserier. Teamet för en fortlöpande dialog med representanter från elevhälsan och skolledningen samt med personalen i respektive stadium. Personalen (mentorerna) för i sin tur en dialog med eleverna, i en ständigt pågående process.</p>

4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

6 Bilaga 3

Bilagor:

Bilaga 1: Tunaskolans och Grundsärskolans trivselregler

Bilaga 2: Rutingång - Enskilt samtal vid kränkning och uppföljningssamtal

Bilaga 3: Rutiner för akuta situationer

Bilaga 4: Rutingång - Anmälan om kränkande behandling

Bilaga 5: Skolans rutingång vid misstänkta kränkningar